

УДК 37.035.6

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ю. А. Реент

*Академия права и управления ФСИН России (г. Рязань),
профессор кафедры философии и истории, доктор исторических наук,
профессор, почетный работник высшего профессионального образования
Российской Федерации
e-mail: reent2@yandex.ru*

Исторический опыт развития высшего образования в Российской Федерации и Республике Беларусь имеет общие корни, что отразилось на методике преподавания, подготовке образовательных программ, педагогических технологиях. Однако гуманитарные вызовы XXI века диктуют необходимость изучения имеющегося мирового опыта, выработки новых оценок, а в определенном смысле — и разработки свежих подходов к использованию неоправданно забытых философско-идеологических элементов образования. Заметим, что основную их часть можно сфокусировать на проблемном поле социальной и практической философии, несмотря на то, что в преподавательской среде нередко преобладают представления о том, что функционирование образования есть прерогатива только педагогики или теории образования.

До недавнего времени в России вопросы философии образования рассматривались лишь в контексте более глобальных проблем. Тем не менее даже в этих достаточно суженных рамках был выработан и успешно используется проблемно-аспектный подход, который связан «с многогранным пониманием образования как сферы теории и практики, общественного института, сферы формирования личности и т. д.» [1, с. 34]. Рассмотрение острых вопросов, нередко составляющих «гордиев узел» отечественного образования, позволяет выделить наиболее важные направления его дальнейшего развития.

В рамках данной статьи основной упор сделан на анализе возможных направлений патриотического воспитания молодежной среды. Очевидно, что любое гуманитарное образование предполагает формирование и воспитание личности, выработку компетенций, необходимых для последующей практической деятельности. Особое звучание это приобретает при подготовке кадров для вооруженных сил или правоохранительных органов. И в данном случае в условиях глобализации образования очень важным представляется найти правильное соотношение отечественных концепций и подходов с теми, которые заимство-

ваны из европейских и американских моделей. В частности, С. И. Дудник считает, что переход на Болонскую систему не столько разрешил стоящие проблемы, сколько породил новые. Так, он отмечает: «Сегодня можно признать, что пятилетнее образование ничем не хуже, а даже лучше четырехлетнего» [2, с. 386]. Разделяем данное мнение, но значительно более важным в этих условиях представляется формирование у обучаемых осознания национально-государственной идентичности, смысловой доминантой которой является понимание целей служения Отечеству.

В общетеоретическом плане научные подходы к патриотическому воспитанию базируются на философском представлении о том, что в патриотизме есть идея и движущая сила развития человека в гармонии с обществом и государством. В известном смысле любовь к родине, семье воспринимается как символ, а порой — как важный смысловой элемент человеческого бытия. Одновременно это и составной элемент духовности. Наличие указанных качеств у человека свидетельствует о его способности выйти за пределы обыденного, утилитарно-прагматического бытия, находить соответствующие духовные ориентиры.

Очевидно, что исследования феномена патриотизма и способов привития его населению велись с незапамятных времен. Современная же научная мысль подразделила эту работу по нескольким направлениям. В трудах отечественных ученых можно выделить духовно-нравственное направление. К его представителям следует отнести Э. М. Андреева, Л. Н. Князева, Р. А. Сафаева и др. Историко-краеведческое направление представляют Е. Н. Карчагин, Н. Н. Михнев, Ю. М. Иконников и др. Очень близкими направлениями, на наш взгляд, являются социально-патриотическое и гражданско-патриотическое. Тем не менее к разработчикам первого из них относят И. И. Валиева, А. А. Козлова, Е. Т. Бородин и др., а яркими представителями второго стали С. Н. Смирнов, З. Я. Капустина, А. В. Бугров. Два других ближайших направления — героико-патриотическое и военно-патриотическое. Среди авторов, условно отнесенных к первому из них, назовем В. В. Гарбузова, Ю. В. Лазарева, Е. Г. Родионова. Что же касается последнего направления, то оно разрабатывается настолько длительно, широко и детально, что сложно выбрать кого-то из наиболее значимых авторов. В последние годы подготовлен ряд диссертационных исследований по различным смежным научным специальностям, например, по психологическим наукам [3], социологическим наукам [4], политическим наукам [5].

На практике чрезвычайно важно, чтобы в процессе обучения можно было прийти до понимания каждым курсантом, слушателем, студентом очевидной мысли, что способность к сопереживанию, бескорыстной заботе о других составляют основополагающие факторы становления духовной культуры человека,

гражданина и патриота своей страны. Именно духовно-нравственные начала являют собой сущностное отличие патриотически ориентированного образования от социально обезличенного, оторванного от принадлежности к определенному социуму. Прискорбно, но в современном российском образовании, как, впрочем, и в целом в общественном сознании, ценностные ориентиры патриотического воспитания отчасти размыты, а в некоторых аспектах почти утеряны. Со складывающимся положением дел нельзя мириться. Но для начала следует сфокусировать внимание на важнейших задачах и направлениях такой деятельности.

Представляются интересными теоретические разработки, проводимые в научно-исследовательском центре патриотического воспитания, созданном при Волгоградском государственном университете. Его сотрудники занимались конструированием вариативных моделей патриотического воспитания с учетом имеющейся социокультурной и психолого-педагогической специфики. Проведенная ими работа заслуживает отдельного обсуждения, но в наиболее кратком виде нам представляются актуальными следующие направления:

- изучение феномена патриотизма как социокультурной базы общества;
- исследование его антропологических и онтологических составляющих;
- выявление факторов, повышающих духовный и идейно-мировоззренческий уровни населения, и в первую очередь — молодежи;
- идентификация субъекта, являющегося носителем данных ценностей, в контексте цивилизационного подхода;
- разработка классификации духовных ценностей, влияющих на формирование патриотических чувств;
- осмысление влияния этих ценностей на общественное и индивидуальное сознание [6, с. 21].

Нет сомнения, что все эти и многие из неназванных позиций требуют регулярной корректировки с учетом воздействия процессов мировой глобализации на государство, общество, да и на определенные группы индивидов. В известной мере это связано с такими особенностями современного развития, как систематические кризисные явления, вызывающие трансформацию, казалось бы, устойчивых ценностных ориентиров. Широко практикуемый способ интеграции патриотизма в процесс образования, используемый в форме моделирования ценностных ориентиров учащихся в сюжетно-ролевых ситуациях образовательно-воспитательного процесса, сегодня уже далеко не так эффективен, как, например, полвека назад. Рассказы ветеранов или политических деятелей далеко не всегда порождают в молодежи образные представления о сказанном, не вынуждают спросить себя о том, как бы он поступил сам в той или иной ситуации.

В связи с этим перед профессиональным педагогическим сообществом со всей актуальностью встает задача — уточнить смысловое и функциональное значение понятия патриотизма, добиваться того, чтобы его ментальные ценности могли бы выступать критерием подготовки специалистов, в первую очередь призванных работать в гуманитарно-правовой сфере. Не вызывает сомнений необходимость поддерживать преемственность поколений, укреплять их духовно-нравственные связи, но над формами такого взаимодействия следует призадуматься. Например, сегодня уже почти не осталось ветеранов Великой Отечественной войны, способных своими рассказами воспитать активную жизненную позицию у молодых слушателей. А повествования лиц, которые не прочувствовали на себе все тяготы и лишения военных и послевоенных лет, зачастую воспринимаются со скепсисом.

Бросается в глаза, что все чаще встречается реакция молодежи, которую можно свести к тезису: «раньше воевали за Родину, а теперь отстаивать богатства олигархов нет желания». Значительное число социологических исследований, проводимых в молодежной среде, показывает усиление процесса деформации большинства нравственных качеств, составляющих основу патриотизма. Такие понятия, как любовь к отчужденному дому, родителям, родным местам, к своему народу и стране вытесняются «схематизированными стереотипами массовой культуры, ориентированными на западный образец жизни в примитивно-облегченном его восприятии» [7]. Еще более негативное воздействие оказывают клеветнические измышления в оценке исторических фактов и событий, попытки привнести псевдонаучную их трактовку.

Перед педагогическим сообществом сегодня стоит задача найти направления и способы воздействия на молодежь с целью уберечь от ложных представлений о патриотизме, от попыток разжечь религиозную и национальную ненависть. Безотлагательно требуется удовлетворить острую потребность общества в разработке новых образовательных технологий, инновационных подходов, призванных внедрить в общественное сознание патриотическое воспитание как важнейшую гуманитарную ценность.

Имеется немало ярких примеров такой работы. Указом Президента России в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 2020 год объявлен Годом памяти и славы. Только силами Министерства обороны России планировалось организовать до 10 000 торжественных акций и мероприятий в 475 населенных пунктах, в том числе — более 170 международных (см.: материалы о 75-летию Победы на сайте: <https://may9.ru/>). Министерство культуры Российской Федерации также подготовило целый ряд акций, развернуло значительное число новых музейных экспозиций, конкурсов и иных проектов, объединен-

ных между собой патриотической направленностью [8]. Имеется немало подобных начинаний и в других ведомствах, общественных формированиях. Надеемся, что проводимая работа в сочетании с вкладом научно-педагогического состава наших вузов станет тем нравственным стержнем, который поможет объединить разные поколения и социальные слои общества.

1. Береговая О. А. Философия образования в современной России // Вестн. Север. (Арктич.) федер. ун-та. Сер. Гуманитар. и соц. науки. 2017. № 3. С. 31–39. DOI: 10.17238. [Вернуться к статье](#)

2. Дудник С. И. Проблема мобильности в образовании единого пространства // Наука. Философия. Общество : V Всерос. конгресс, Новосибирск, 25–28 авг. 2009 г. Новосибирск, 2009. Т. III. С. 386–387. [Вернуться к статье](#)

3. Пионтковский В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Якутский гос. ун-т. Якутск, 2006. 330 л. [Вернуться к статье](#)

4. Ешев М. А. Патриотизм как ценностный ориентир студенческой молодежи: на примере Республики Адыгея : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.06 / Адыгейский гос. ун-т. Майкоп, 2010. 164 л. [Вернуться к статье](#)

5. Колесников К. Ю. Особенности политики патриотического воспитания граждан России в условиях партийно-идеологического плюрализма : дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02. / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов, 2015. 180 л. [Вернуться к статье](#)

6. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Стратегия научных исследований феномена патриотизма и патриотического воспитания молодежи. Волгоград : ПринТерра, 2007. 72 с. [Вернуться к статье](#)

7. Петрова А. А. Формирование патриотизма [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. 2012. № 3. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349> (дата обращения: 24.02.2020). [Вернуться к статье](#)

8. Федеральные музеи примут участие в праздновании 75-летия Победы в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс] // Министерство культуры Российской Федерации (официальный сайт). URL: http://www.mkrf.ru/about/departments/departament_kulturnogo_naslediya/news/federalnye-muzei-primut-uchastie-v-prazdnovanii-75-letiya-pobedy-v-velikoy-otechestvennoy-voyne/ (дата обращения: 18.03.2020). [Вернуться к статье](#)